

University work

Cour uw1

Dr Mahma Ouafa

Part1: LMD training system

نظام ل م د

مفهوم نظام ل م د

• نظام ل م د LMD :

هو عبارة عن هيكلية جديدة لنظام التعليم العالي بالجزائر يتمحور حول ثلاث شهادات هي:

1. ل: ليسانس،

2. م: ماستر،

3. د: دكتوراه،

بدأ العمل به بالجزائر منذ سبتمبر 2004. وبمعاهدنا منذ سبتمبر 2005.

مسار التكوين

- يعتمد نظام ل م د- ليسانس، ماستر، دكتوراه- على ثلاث مراحل تكوينية تتوج كل مرحلة منها بشهادة جامعية:

1. مرحلة أولى: بكالوريا+3، تتوج بشهادة الليسانس

2. مرحلة ثانية: بكالوريا+5، تتوج بشهادة الماستر

3. مرحلة ثالثة: بكالوريا+8، تتوج بشهادة الدكتوراه

شهادة الليسانس

• هناك نوعان من شهادة الليسانس :

1. فرع أكاديمي : يتوج بشهادة ليسانس أكاديمية و يسمح لصاحبه بمتابعة الدراسة.

2. فرع مهني : يتوج بشهادة ليسانس مهنية تمكن صاحبها بالاندماج مباشرة في عالم الشغل.

هيكلة مسالك التكوين في شهادة الليسانس

- 1. الطور الأول:** يمتد لسداسيين على الأكثر، و هو للتعرف على الجامعة و التكيف معها و اكتشاف التخصصات المتاحة ويمتد لسداسيين (السنة الأولى) وهو يخص جميع طلبة الفرع (نفس الوحدات التعليمية والمواد لجميع الطلبة).
- 2. الطور الثاني:** يمتد لسداسيين على الأقل، هو طور لتعميق المعارف و التوجيه التدريجي، ويمتد كذلك لسداسيين (السنة الثانية) وينقسم إلى مسارات مختلفة، بحيث يمكن للطلاب الانتماء لأي مسار تعليمي، علما أن التكوين مشترك ما بين مختلف المسارات بنسبة 80% ومميز أو خاص بنسبة 20% وهو ما يتيح فتح المعابر فيما بين المسارات.
- 3. الطور الثالث:** هو طور للتخصص، يمكن الطالب من اكتساب المعارف و الكفاءات في التخصص المختار ضمن مسار محدد ويمتد هو الآخر لسداسيين (السنة الثالثة) ويعد التكوين فيه متخصصا بنسبة 80% ومشتركا بنسبة 20% في إطار تخصصات المسار وفتحاً أيضا للمعابر فيما بين تخصصات المسار المعني.

شهادة الماجستير

- يدوم هذا التكوين سنتان ويسمح لكل حاصل على شهادة ليسانس "أكاديمية" والذي تتوفر فيه شروط الالتحاق، كما أنه لا يقصى من المشاركة الحائزين على شهادة ليسانس مهنية، بإمكانهم العودة إلى الجامعة بعد فترة قصيرة يقضونها في عالم الشغل، يحضر هذا التكوين في اختصاصين مختلفين:
- ماجستير مهني: يمتاز بالحصول على تدريب أوسع في مجال ما، ويبقى توجيهه هذا المسار دائما مهنيا.
- ماجستير بحث: يمتاز بتحضير المعني إلى البحث العلمي ويأهله إلى نشاط البحث في القطاع الجامعي أو الاقتصادي.

شهادة الدكتوراه

- تبلغ مدة التكوين الدنيا 6 سدااسيات، ويتضمن تعميق المعارف في الاختصاص وتكوين من أجل البحث (تنمية الاستعداد لممارسة البحث ومعنى العمل الاجتماعي...)

القوانين المنظمة لنظام ل.م.د.

- -تنظم الدراسة في نظام ل. م. د في طور التدرج مجموعة من القوانين، منها:
- المرسوم التنفيذي رقم 08-265 مؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008، يتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية/ العدد 48.
- القرار 711 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011 يحدد القواعد المشتركة للتنظيم والتسيير البيداغوجيين للدراسات الجامعية لنيل شهادتي الليسانس والماستر.
- القرار 712 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011 يتضمن كفايات التقييم والتدرج والتوجيه في طوري الدراسات لنيل شهادتي الليسانس والماستر.
- القرار 713 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011 يحدد تشكيلة لجنة الاشراف وسيرها.
- القرار رقم 714 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011 المتعلق بكفايات ترتيب الطابة.

تنظيم الدراسة في نظام ل.م.د.

• تنظم الدراسة على مستوى التدرج في مستويين:

1. المستوى الأول ليسانس

2. المستوى الثاني ماستر،

وعلى مستوى ما بعد التدرج فنتوج بشهادة الدكتوراه،

تصور الدراسة في نظام : ل.م.د.

- يهدف إصلاح النظام الجامعي الجديد المدرج من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى جعل الشهادات وطلبات التكوين والتخصّصات أكثر وضوحاً.
- وهو يرمي من جهة أخرى إلى إحداث انسجام محكم في المسارات الجامعية، مع التسهيل في مقارنة الإجراءات ومحتويات التكوين على المستوى الوطني والدولي.
- إنّ هذا الإصلاح، المبني أساساً على نظام ل.م.د. (ليسانس - ماستر - دكتوراه) سيساهم في ضبط المبادئ الكبرى للتكوين .

أهداف الدراسة في نظام ل.م.د

- تحسين نوعية التكوين الجامعي.
- تلاؤم نظام التكوين العالي مع باقي الأنظمة التكوينية في العالم.
- اقتراح مسارات تكوينية متنوّعة وتكييفها مع الحاجيات الاقتصادية.
- تسهيل حركية الطلبة وتوجيههم.
- تثمين العمل الذاتي للطلّبة.
- تنصيب إجراءات لمرافقة الطلبة في أعمالهم.
- تثمين المكتسبات وتسهيل تحويلها
- تنمية التكوين عبر مختلف مراحل الحياة، إلى جانب التكوين الأوّلي.
- فتح الجامعة والتكوين على العالم الخارجي.

تقييم ومراقبة المعارف في النظام الجديد

- إن تقييم مدى اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المختلفة يتم لزوماً بالنسبة لمختلف المواد المكونة للوحدات التعليمية (الأساسية، الاستكشافية والتقاطعية) سداسياً سواء بأسلوب المراقبة المستمرة والمنتظمة أو عن طريق امتحان نهائي أو بالتوفيق بين الأسلوبين، علماً أن أسلوب المراقبة المستمرة يحظى بالأولوية.
- كما يجب التذكير بوجوب قيام مؤسسات التعليم العالي في بداية كل سداسي بالإعلان عن كل ما يتعلق بالاختبارات سواء من حيث عددها، طبيعتها ومدتها بالإضافة إلى أساليب المراقبة المعتمدة وكذا الترويج المطبق، كما نشير إلى أن هذه العملية التقييمية تتم في دورتين بالنسبة لكل سداسي بحيث تعد الثانية بمثابة دورة استدرابية.

ضوابط النجاح والانتقال في النظام الجديد

لقد اعتمد النظام الجديد (LMD) في تصميم طرق النجاح والانتقال على مبادئ عديدة نذكر منها:

1. مبدأ التعويض،
2. مبدأ الانتقال
3. ثم الاستدراك،
4. مبدأ القابلية للاكتساب،
5. مبدأ القابلية للتحويل وهذا لجعل النظام التعليمي أكثر فعالية ونجاعة بحيث يجعل محور العملية التعليمية (الطالب) أبعد ما يكون عن عوامل التثبيط والإعاقة وأقرب ما يكون من عوامل التثبيث بالنجاح،

وفيما يلي توضيح لبعض جوانب هذه الطرق في النقاط التالية:

أولاً: الوحدة التعليمية

- يعد الطالب ناجحاً في وحدة تعليمية ما (أساسية، استكشافية أو تقاطعية) إذا كان معدل مجموع العلامات المحصلة في المواد المكونة لها والمرجحة بمعاملاتها يساوي أو يفوق 10/20. ويعني النجاح في وحدة تعليمية معينة بالكيفية السابقة اكتساب الأرصدة المخصصة لها وبذلك فهي وحدة تعليمية مكتسبة بشكل نهائي ضمن المسار التكويني المعني وقابلة للتحويل إلى أي مسار تكويني آخر يتضمنها.

ثانياً: السداسي التعليمي

- يعد الطالب متحصلاً على السداسي إذا ما تحصل على كل الوحدات التعليمية المكونة له (أساسية، استكشافية وتقاطعية) بالكيفية المذكورة سابقاً.
- كما يمكن الحصول على السداسي من خلال مبدأ التعويض بين مختلف الوحدات التعليمية المكونة له وذلك بحساب المعدل العام على أساس المعدلات المحصلة في الوحدات التعليمية المكونة للسداسي والمرجحة بمعاملاتها، بحيث يصبح السداسي محصلاً عليه إذا كان المعدل العام يساوي أو يفوق 10/20 أما إذا كان هذا المعدل أقل من ذلك فإن الطالب يتقدم إلى الامتحانات المتعلقة بالدورة الثانية (الدورة الاستدراكية) في المواد أو الوحدات غير المحصلة دون تعديل لعلامات المراقبة المستمرة، علماً أنه يحتفظ بالمواد التي تحصل فيها على معدل 10/20.
- ويجب التذكير بأن الانتقال الأول من السداسي الأول إلى السداسي الثاني من نفس السنة الجامعية و في نفس المجال يعتبر حقاً لكل طالب مسجل ويتابع دراسته.

ثالثًا: السنة الجامعية

- إن الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية ليسانس في النظام الجديد يعد مكسبًا للطالب الذي تحصل على السداسيين (الأول والثاني) من نفس المسار التكويني كما سبق إيضاحه.
- كما يسمح بالانتقال من السنة الأولى إلى الثانية لكل طالب متحصل على ثلاثين رصيدًا على الأقل منها $1/3$ على الأقل في سداسي و $2/3$ في السداسي الآخر.
- أما الانتقال من السنة الثانية إلى السنة الثالثة ليسانس فهو مكسب لكل طالب تحصل على السداسيات الأربعة لمسار التكوين بالتعويض أو بدون تعويض، كما يسمح للطالب بالانتقال من السنة الثانية إلى السنة الثالثة ليسانس إذا تحصل على 90 رصيدًا على الأقل واكتسب الوحدات التعليمية الأساسية المطلوبة مسبقًا لمواصلة الدراسات في التخصص.

ثالثاً: السنة الجامعية

- هذا ويسمح للطلبة غير المقبولين للانتقال إلى السنة الثانية أو الثالثة في المجال التكويني المعني بحسب الحالة إما بإعادة التسجيل في المجال أو المسار المعني أو بالتوجيه نحو مجال أو مسار تكويني آخر وفق الشروط المحددة.
- وفي كل الحالات لا يمكن السماح للطالب المسجل في الليسانس البقاء أكثر من 5 سنوات حتى في حالة إعادة توجيهه، بينما يمكن السماح للطالب الذي تحصل على 120 رصيداً أو أكثر بإعادة التسجيل لسنة إضافية، استثنائياً.

التدرج في دراسات الماجستير: المواد 35-37 من القرار 712 المؤرخ في 03 نوفمبر 2011.

- يعتبر الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية ماجستير حقا للطالب الذي تحصل على السداسيين الأولين لمسار التكوين.
- يسمح للطالب بالانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية ماجستير، إذا تحصل على خمسة وأربعين (45) رصيدا على الأقل، و تحصل أيضا على الوحدات التعليمية المشروطة لمواصلة الدراسات في التخصص.
- يسمح للطالب بالتدرج في مسلكه التكويني وفق شروط الانتقال الواردة في الفقرة المذكورة أعلاه، والاحتفاظ بالمواد المكتسبة. وفي هذه الحالة، فإن إجبار الطالب أو إعفاءه من متابعة الدروس والأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية بالنسبة للمواد غير المكتسبة من صلاحيات فريق التكوين.
- يمكن لفريق التكوين، حسب الحالة، السماح للطالب الذي لم يتمكن من الانتقال إلى السنة الثانية في مسلك تكوين بإعادة التسجيل في نفس المسلك أو بتوجيهه نحو مسلك تكوين آخر من طرف فريق التكوين. تعطى الأولوية قدر المستطاع لعملية توجيه الطلبة الذين هم في حالة إخفاق ضمن مسلك التكوين.
- ينبغي أن تؤدي هذه العملية، عن طريق المعابر إلى بناء مسلك فردي يتوافق وقدرات الطالب التي من شأنها أن تسمح له بتدرج أفضل في مساره الدراسي.
- في كل الحالات، لا يمكن للطالب المسجل في الماجستير البقاء أكثر من ثلاث (3) سنوات.

مفهوم نظام الوصاية (المرافقة)

- تعتبر الوصاية “tutorat” أحد المستحدثات الجوهرية في إطار فلسفة نظام ل.م.د L.M.D والتي تهدف إلى تحسين نوعية تكوين الطالب بإعلامه وتوجيهه للرفع من قدرته وإمكانية مشاركته في بناء مساره التكويني عن طريق تعظيم حجم العمل الشخصي؛ وعليه فالوصاية هي عبارة عن فضاء حوار بين الطلبة والأستاذ الوصي تقدم فيه إجابات مناسبة عن موضوعات مختلفة على شاكلة:

أهداف نظام الوصاية

- -متابعة الطلبة في مسارهم البيداغوجي عن طريق التكفل ببعض نقائصهم المحتملة.
- -دعم الطلبة في اكتساب مناهج العمل الضرورية لنجاحهم.
- -تعريف الطلبة بالمناهج الحديثة في البحث المكتبي والتحكم في استعمال التقنيات متعددة الوسائط.
- -تعريف وشرح نظام ل.م.د المعتمد بالكلية من مسارات، تخصصات، نظام الانتقال والتقويم، عروض التكوين...الخ
- -مساعدة الطلبة في تنظيم أعمالهم الشخصية (مراجعة المحاضرات، تحضير التمارين، إعداد البحوث والإطلاع على المراجع...الخ).
- -الاستماع للطلبة لخلق وبناء علاقة وجو من الثقة بينهم وبين الأستاذ من خلال تقديم الدعم والنصائح الشخصية
- -التقليص من حجم الشعور بالانطوائية والإحباط لدى بعض الطلبة بمحاولة تشجيعهم وإعطائهم نظرة إيجابية عن المستقبل.

المحاور الرئيسية لبرنامج الوصاية

- بغية الوصول إلى الأهداف المنشودة وبمستوى عال من الكفاءة والمردودية، فإنه يتعين على الأستاذ الوصي تنظيم حصص دورية على مدار الموسم الجامعي مع الطلبة وهذا وفق التوزيع المقترح التالي:

الثلاثي الأول:

- تركّز هذه الحصص على استقبال وادماج الطلبة في الحياة الجامعية، حيث يمكن للأستاذ الوصي القيام بـ:
- شرح مهمته والتعريف بالأهداف المنشودة من نظام الوصاية. **tutorat**
- قراءة تقديم النظام الداخلي.
- شرح نظام ل.م.د على مستوى الكلية وما يتيح ويوفره من آفاق.
- التعريف بطرق التقييم والتوجيه في هذا النظام.

المحاور الرئيسية لبرنامج الوصاية

الثلاثي الثاني:

- في هذا الثلاثي توجه الحصص للتركيز على آليات التقييم والتحضير للامتحانات، حيث يمكن للأستاذ الوصي القيام بـ:
- تحضير الطلبة وفق مناهج العمل المعتمدة في الامتحانات.
- العمل على إقناع الطلبة على تقبل قرارات أي لجنة من اللجان على مستوى الكلية.
- إعلام الطلبة بحقوقهم كالاتلاع، الطعن وفحص أوراق الامتحانات والإجابة النموذجية.
- دعم وتشجيع الطلبة وتقديم مختلف النصائح لهم وكذا متابعة تطور أدائهم ونتائجهم.

المحاور الرئيسية لبرنامج الوصاية

• الثلاثي الثالث:

- توجه هذه الحصص بصفة خاصة لكي تكون للطالب القدرة على النجاح والتفوق بالاعتماد على إمكانياته وقدراته الشخصية وهذا من خلال:
- السماع و الفهم الجيد في آن واحد.
- البحث وإيجاد المعلومة.
- الاندماج في فوج العمل.
- تنظيم المهام في إطار أهداف محددة.
- التعرف وتحديد مكامن النقص لدى الطالب والعمل على معالجتها.

Part2: - Distance education via electronic platforms

التعليم الإلكتروني

مفهوم التعليم الإلكتروني

- هو شكل من أشكال التعليم عن بعد، فهو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من الحواسيب وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي. أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ويتصف بفصل طبيعي بين المدرس والطالب.

E-learning التعليم الإلكتروني

التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات، وتمكّن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

خصائص التعليم الإلكتروني E-learning

- التفاعل من حين إلى آخر مع المدرسين.
- إمداد الطالب بدراسة مستقلة وفردية.
- تلقي الطالب للمعرفة من خلال مقررات داخل وخارج المؤسسة التعليمية.
- يعتمد التعليم عن بعد على احتياجات الطالب الفعلية.

دواعي التعليم الإلكتروني E-learning بالجامعة

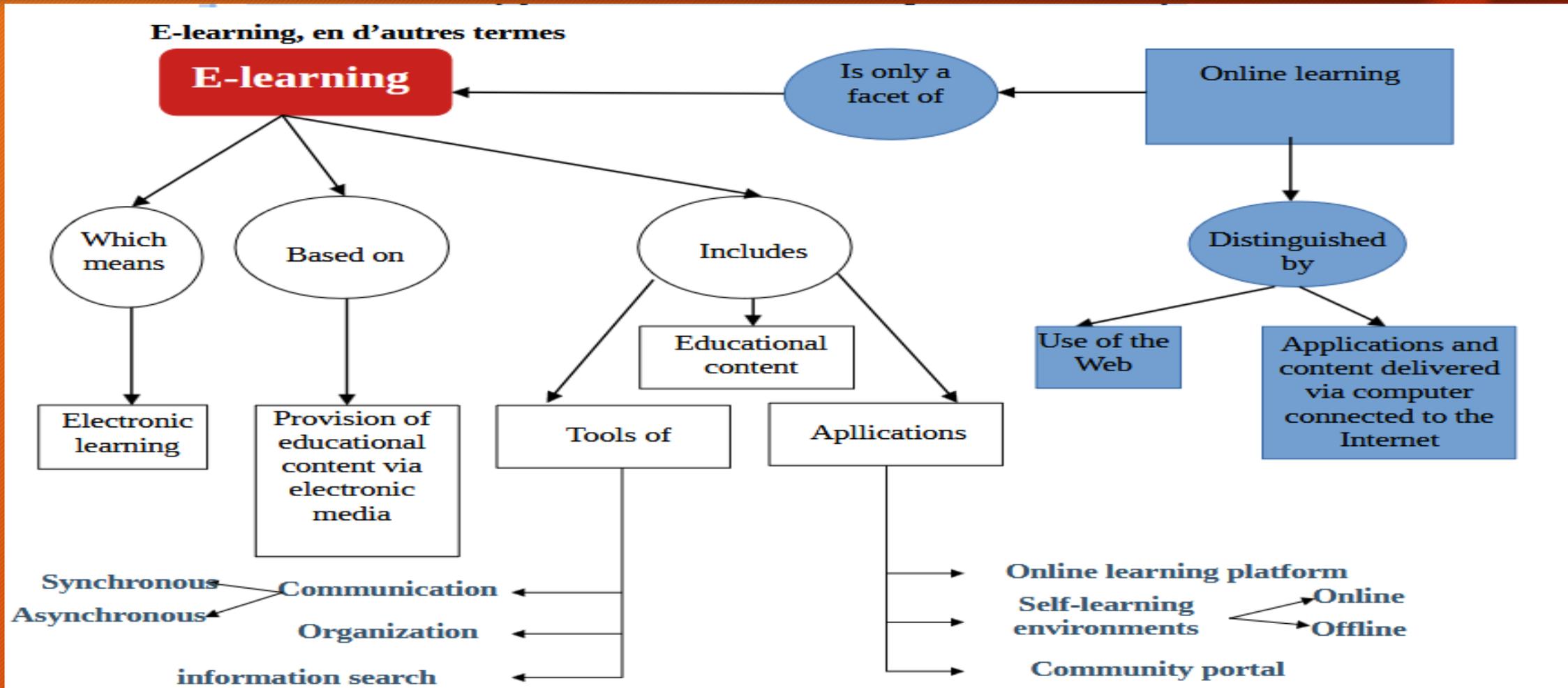
- عدم المقدرة علي تلبية الطلب علي الخدمة التعليمية بالجامعة وقبول من يرغب في الدراسة وازدحام الفصول الدراسية والنقص النسبي في عدد الأساتذة.
- جعل التدريب أكثر مرونة وتحريره من القيود كالاضطرار للسفر لمراكز الجامعات ومعاهد التدريب.
- ارتفاع مستوي الوعي بأهمية التعليم وإلزامية التعليم إلي سن معينة في معظم دول العالم. توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة وجعله في متناول كل فرد.

مزايا التعليم الإلكتروني E-learning بالجامعة

- تجاوز قيود الزمان والمكان.
- التفاعل الفوري بين الطلاب والمتعلمين.
- زيادة تمكن الطالب من المقررات التعليمية بأقل مجهود و اقل تكلفة.
- زيادة الفرص التعليمية للطلاب في الأماكن المختلفة.
- مساعدة الطالب وخاصة الخجول في التعبير عن شعوره ورأيه ورفع حدة القلق والخوف عنه.
- يتعلم الطالب حسب قدراته وميوله.
- إتاحة الفرصة الكبيرة للتعرف علي مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد علي إذابة الفروق الفردية بين المتعلمين أو تقليمها.

التقنيات الحديثة في العملية التعليمية والتربوية

E-learning tools and platforms



Important concepts

1. Technologies : ICT, ICTE, CMS, e-learning platform, LMS, MOOC, Virtual Campus
2. Tools (communication, collaboration, production) : Editorial channel, Collective work devices/Videoconferencing, Office software
3. Learning modes
 - E-formation,
 - Blended learning
 - Virtual classroom
 - Enriched face-to-face
 - ...
4. Teaching/learning models
 - Transmission of knowledge
 - Construction of knowledge

E-learning platform, LMS

- LMS: Learning Management System.
 - Software environment installed on a remote server allowing you to manage all functions related to
 - the organization of a distance learning course.

Moodle is one of the most used LMS in the world of education, and it is also the system used for online learning in Algerian universities

What is Moodle?

Moodle is a free and open source learning management system (LMS) used in higher education for over 15 years. You can install it on any operating system to allow teachers to create their own courses and assignments, and learners to follow and join these courses .

Moodle هو نظام إدارة التعلم المجاني والمفتوح المصدر المستخدم في التعليم العالي منذ أكثر من 15 عامًا. يمكنك تثبيته على أي نظام تشغيل للسماح للمدرسين بإنشاء دوراتهم ومهامهم الخاصة، والمتعلمين بمتابعة هذه الدورات والانضمام إليها.

MOOC

- A massive open online course (MOOC) is an online course aimed at unlimited participation and open access via the Web. In addition to traditional course materials, such as filmed lectures, readings, and problem sets, many MOOCs provide interactive courses with user forums or social media discussions to support community interactions among students, professors, and teaching assistants (TAs), as well as immediate feedback to quick quizzes and assignments.
- Udemy, Edx, Coursera, LinkedIn Learning, Moodle academy, Udacity, Fun MOOC and OpenClassrooms are all examples of platforms or websites that offer MOOC-type training.

Differences between Moodle and MOOC

- Both Moodle and MOOCs offer online learning but have distinct differences. Let's explore some of them in more detail:
- •Accessibility - Moodle is open-source software, which means anyone can access and use it freely. It is also available on various platforms, including desktop and mobile devices.
- MOOCs are generally available online and are often free of charge. They are usually hosted by a variety of institutions, including universities, and are typically open to anyone interested in taking them...

Training on university work techniques

Using research methods and technological applications in study and research

يعتمد اختيار طريقة البحث research methods على عوامل مختلفة منها مثلا :

- الطريقة التي يتم بها تنظيم و جمع البيانات،
- الفرضية أو الفرضيات العلمية الأولية،
- الطريقة التي سيتعين عليك بها تنفيذ منهجك العلمي

research methods

- Data Type Based Research
 1. Qualitative Research
 2. Quantitative Research
- Field Based Research
 1. Descriptive Research
 2. Explanatory Research
 3. Exploratory Research
- Objective Based Research
 1. Applied Research
- Theoretical or Basic Research

Tools of academic research

- 1. Search engines: Google, Bing, Yahoo, DuckDuckGo, etc.
- 2. Monitoring tools: Google Alerts, Talkwalker, Mention, etc.
- 3. Social networks: Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.
- 4. Databases: PubMed, Google Scholar, Web of Science, Archimag, CAIRN, etc.
- 5. Forums and online communities: Reddit, Quora, Stack Overflow, etc.

Part4: Integration into University Life

- تم شرحه عبر الخط كخلاصة عامة للمقياس والتي شملت شرح للمسار الجامعي من البداية بنجاح في شهادة البكالوريا إلى التخرج وبعض النقاط بعد التخرج والتوجه للحياه العملية